ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Renato Guttuso" - MILAZZO

☐ LICEO ARTISTICO

X ISTITUTO PROFESS. SERVIZI COMMERCIALI E SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

anno scolastico	**2025 / 2026**
classe	**IV Sezione D**
disciplina	Scienze Motorie e Sportive
settore	**PROFESSIONALE - SERVIZI**
indirizzo	**ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA**
ore settimanali	2
ore annuali	66 (di cui 3 di Ed. Civica)
docente	Aragona Paolo

PROFILO IN USCITA (PECUP)

Secondo biennio

Nel secondo biennio lo sviluppo e le conoscenze delle abilità motorie degli alunni devono proseguire al fine di migliorare il loro bagaglio motorio e sportivo. Tutto questo permetterà loro un maggiore coinvolgimento nell'acquisizione di competenze interne ed esterne alla scuola. Lo studente dovrà dimostrare di:

- avere consapevolezza del proprio corpo per impostare il proprio benessere anche nel quotidiano;
- approfondire la tecnica e la didattica dei vari sport;
- organizzare delle esercitazioni per l'incremento delle capacità coordinative e condizionali;
- conoscere le regole di un buon comportamento sportivo, relazionale con compagni e docente.

FINALITA' EDUCATIVE

- Avere un maggiore autocontrollo ed una equilibrata autostima;
- Arricchire le conoscenze sui giochi di squadra e sugli sport in generale; promuovere la capacità di condividere le regole all'interno del gruppo e della classe.
- Acquisire una cultura delle attività di moto e sportive che tenda a promuovere la pratica motoria come costume di vita e la coerente coscienza e conoscenza dei diversi significati che lo sport assume nell'attuale società;
- Scoprire e consolidare le attitudini personali e motorie che possano tradursi in capacità trasferibili al campo lavorativo ed il tempo libero;
- Promuovere l'armonico sviluppo corporeo e motorio dell'allievo attraverso il miglioramento delle qualità fisiche e neuro muscolari;
- Promuovere la capacità di condividere le regole all'interno del gruppo e della classe.

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA (Profilo generale della classe e Patto Educativo, classe-docente)

Alunni: 20 (7 maschi, 13 femmine).

Nella classe sono presenti due alunni DSA e due alunni con PEI.

La classe, anche se vivace, segue con interesse le spiegazioni.

Con la classe è stato concordato il *patto educativo* nel quale vengono stabilite, le norme comportamentali da tenersi in aula, nel cortile e durante il tragitto aula/cortile, l'utilizzo di un abbigliamento consono all'attività motoria (tuta e scarpe da tennis) ed il numero di giustificazioni concordate nel n° di 4/5 a trimestre.

Il mancato rispetto del patto educativo verrà sanzionato con l'applicazione di un voto negativo sul registro

elettronico.

LIVELLI DI PARTENZA

LIVELLI DI PARTENZA				
ASSENTE Dispensati o Mai Venuto	LIV. BASE NON Raggiunto < 6	LIVELLO BASE 6	LIVELLO INTERMEDIO 7 – 8	LIVELLO AVANZATO 9 – 10
n. 3	n. 2	n. 9	n. 5	n. 1

COMPETENZE – ABILITÀ – CONOSCENZE

□ 1° BIENNIO □ 3° ANNO ■ 4° ANNO □ 5° ANNO

1. COMPETENZE DI CITTADINANZA

X	**C1**	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
	C2	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
	C3	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
	C4	COMPETENZA DIGITALE
X	**C5**	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
X	**C6**	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
	C7	COMPETENZA IMPRENDITORIALE

2. COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

X	**L1**	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
	L2	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
	L3	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
	L4	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
	L5	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonioartistico e letterario.
	L6	Utilizzare e produrre testi multimediali.
	M1	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico,rappresentandole anche sotto forma grafica.
	M2	Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
X	**M3**	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
	M4	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
	S1	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso ilconfronto fra aree geografiche e culturali.
X	**S2**	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, dellacollettività e dell'ambiente.
	S3	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
X	**T1**	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
	T2	Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.
	T3	Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.
X	**SM**	SM1 Movimento - SM2 Linguaggi del corpo - SM3 Sport, regole e fair play - SM4 Salute e benessere.
	IRC	Riconoscere come la religione cattolica promuove, attraverso un'adeguata mediazione educativo-didattica, la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri e della vita.

3. COMPETENZE DELL'AREA GENERALE

X	**G1**	Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.
	G2a	Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali.
	G2b	Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.
	G3	Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodiadeguati.
X	**G4a**	Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati.
X	**G4b**	Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.
	G5	Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testiorali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.
	G6	Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.
	G7	Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle linguestraniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.
	G8	Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy.
X	**G9**	Praticare l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo efficace, in situazioni note, in ambito familiare, scolastico e sociale.
	G10	Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia.
X	**G11**	Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione.
	G12	Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.

4. COMPETENZE DELL'AREA DI INDIRIZZO – Enogastronomia e ospitalità alberghiera

	IE1	Applicare tecniche di base di lavorazione, organizzazione e commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, secondo criteri prestabiliti, in contesti strutturati e sotto diretta supervisione.
	IE2	Applicare procedure standard di gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita di prodotti e servizi di filiera in contesti strutturati e noti.
X	**IE3**	Applicare procedure di base relative all'igiene e alla sicurezza, in contesti strutturati e sotto supervisione.
	IE4	Applicare procedure di base per la predisposizione di prodotti e servizi in contesti strutturati e sotto supervisione.
	IE5	Applicare procedure di base di elaborazione di prodotti dolciari e di panificazione in contesti strutturati e noti.
	IE6	Applicare procedure di base per la cura del ciclo cliente in contesti strutturati e sotto supervisione, adottando idonee tecniche di comunicazione.
	IE7	Eseguire compiti semplici per la realizzazione di eventi enogastronomici e culturali in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti.
	IE8	Applicare i principi essenziali dell'ecosostenibilità ambientale per eseguire compiti semplici, in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti per la realizzazione di offerte turistiche.
	IE9	Eseguire compiti semplici di comunicazione professionale con il cliente, sotto supervisione, in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti di *HospitalityManagement*, assicurando la conformità delle attività svolte.
	IE10	Eseguire compiti semplici, in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti, di *budgeting-reporting* aziendale sotto supervisione.
	IE11	Eseguire compiti semplici, in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti, di promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni del territorio di appartenenza.

SAPERI

I saperi disciplinari sono articolati in **abilità** e **conoscenze** nel **Piano delle Unità diApprendimento**.

OBIETTIVI SPECIFICI MINIMI

- Conoscere la terminologia specifica della disciplina;
- Dimostrare impegno ed interesse per le attività proposte;
- Conoscere ed applicare norme igienico-sanitarie e alimentari;
- Conoscere le conseguenze di una scorretta alimentazione e i pericoli legati all'uso di sostanze che inducono dipendenza;
- Eseguire in modo basilare le gestualità motorie e tecniche proposte;
- Riconoscere il valore di un corretto stile di vita;
- Conoscere le regole di base degli sport individuali e di squadra svolti a scuola;
- Conoscere e comprendere il significato morale e sportivo delle Olimpiadi.

PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO

MODULO 0: Accoglienza - Conoscenza della classe - Patto Educativo - Accertamento dei livelli di partenza - Tempi: settembre - ottobre 2023 (ore 5) (*modulo di allineamento delle competenze*)	
PREREQUISITI	**OBIETTIVI DEL MODULO**
Minima coscienza di corporeità e percezione sommaria a livello spazio-temporale.	Stabilire il livello di partenza sotto il profilo dinamico-motorio e coordinativo. Approfondimento delle capacità condizionali e coordinative.
CONTENUTI	
- Plank sugli avambracci; - Salto in lungo da fermo (con piedi paralleli e leggermente divaricati).	

U.D.A. 1 - "Rivalutazione dei livelli di partenza" - Tempi: settembre - maggio 2024 (ore 6)
OBIETTIVI DELL'U.D.A.
Conoscere i principali gruppi muscolari. **Conoscere le corrette metodologie di potenziamento.** **Saper eseguire correttamente gli esercizi.**

UNITÀ DIDATTICA 1.1 - **"Potenziamento arti superiori"**		
COMPETENZE	*OBIETTIVI SPECIFICI*	*CONTENUTI*
SM M3	**Conoscere gli esercizi e saperli eseguire.**	**Esercizi a corpo libero, esercizi a carico naturale, esercizi contro resistenza, esercizi isometrici, esercizi in circuito, esercizi ai grandi attrezzi.**

UNITÀ DIDATTICA 1.2 - **"Potenziamento arti inferiori"**		
COMPETENZE	*OBIETTIVI SPECIFICI*	*CONTENUTI*
SM M3	**Conoscere gli esercizi e saperli eseguire.**	**Esercizi in circuito, esercizi isometrici ed isotonici, saltelli, salti, balzi a gambe unite, a gambe tese, a gambe piegate, su un solo arto;** **esercizi utilizzando la spalliera, i gradoni, le scale, esercizi pliometrici, esercizi a carico naturale e con sovraccarico (a coppie, individuali, a gruppo); esercizi con grandi e piccoli attrezzi.**

UNITÀ DIDATTICA 1.3 - **"Potenziamento del busto"**		
COMPETENZE	*OBIETTIVI SPECIFICI*	*CONTENUTI*

SM M3	**Conoscere gli esercizi e saperli eseguire.**	**Esercizi di tonificazione addominale, es. di tonificazione dorsale, es. di tonificazione glutea e pettorale; tali esercizi vengono eseguiti a corpo libero o a coppie con piccoli e grandi attrezzi.**

U.D.A. 2 - "Potenziamento della funzione cardio respiratoria" - Tempi: ottobre - maggio 2024 (ore 7)
OBIETTIVI DELL'U.D.A.
Conoscere le proprie capacità di base ed individuare il corretto ritmo di lavoro.

UNITÀ DIDATTICA 2.1 - **"Le capacità motorie di base"**		
COMPETENZE	*OBIETTIVI SPECIFICI*	*CONTENUTI*
SM M3	**Conoscere e migliorare le proprie capacità di base.**	**Corsa lenta, continua e graduale; Corsa su percorsi accidentali e variati; Corsa con variazioni di ritmo (interval-training); Corsa campestre.**

U.D.A. 3 - "Olimpiadi e Sport di squadra" - Tempi: settembre - maggio 2024 (ore 18)
OBIETTIVI DELL'U.D.A.
Conoscenza della storia dei Giochi Olimpici, del regolamento e degli aspetti tecnici della Pallavolo, del Calcetto e del tennis tavolo

UNITÀ DIDATTICA 3.1 - **"Pallavolo"**		
COMPETENZE	*OBIETTIVI SPECIFICI*	*CONTENUTI*
SM M3	**Conoscenza dei fondamentali di gioco (palleggio, bagher, battuta).**	**Esercizi specifici per il perfezionamento dei fondamentali. Saper applicare i fondamentali appresi. Applicare il regolamento, riconoscere falli e infrazioni durante la fase di esercitazione e di gioco.**

UNITÀ DIDATTICA 3.2 - **"Calcetto"**		
COMPETENZE	*OBIETTIVI SPECIFICI*	*CONTENUTI*
SM M3	**Conoscenza dei fondamentali di gioco.**	**Esercizi per il controllo del pallone. Esercizi per il passaggio ed il tiro. Applicare il regolamento, riconoscere falli e infrazioni durante la fase di esercitazione e di gioco.**

UNITÀ DIDATTICA 3.3 - **"Tennis tavolo"**		
COMPETENZE	*OBIETTIVI SPECIFICI*	*CONTENUTI*
SM M3	**Conoscenza dei fondamentali di gioco.**	**Applicare il regolamento, riconoscere falli e infrazioni durante la fase di esercitazione e di gioco. Esercizi specifici per la battuta. Esercizi per la schiacciata.**

UNITÀ DIDATTICA 3.4 - **"Calcio balilla"**	
OBIETTIVI SPECIFICI	*CONTENUTI*
Conoscenza dei fondamentali di gioco.	**Esercizi per il controllo della pallina. Esercizi per il passaggio ed il tiro. Tornei di interclasse.**

UNITÀ DIDATTICA 3.5 - **"Le Olimpiadi"**		
COMPETENZE	*OBIETTIVI SPECIFICI*	*CONTENUTI*
SM M3	**Conoscenza della storia dei Giochi olimpici.**	**Conoscenza dei giochi olimpici antichi e moderni. Conoscenza degli sport coinvolti alle Olimpiadi.**

U.D.A. 4 - "Educazione alla salute e al primo soccorso" - Tempi: ottobre - maggio 2023 (ore 8)
OBIETTIVI DELL'U.D.A.
Prendere coscienza di cosa significhi benessere. **Conoscere e saper applicare elementi di primo soccorso.** **Saper individuare elementi di rischio al fine di prevenire infortuni a sé e agli altri.**

UNITÀ DIDATTICA 4.1 - **"Igiene e cura del proprio corpo"**		
COMPETENZE	*OBIETTIVI SPECIFICI*	*CONTENUTI*
SM **M3**	**Conoscenze delle norme da seguire durante e dopo l'attività fisica.**	**Nozioni teoriche di igiene per mantenere un efficiente stato di salute.**

UNITÀ DIDATTICA 4.2 - **"I Traumi più comuni nella pratica sportiva"**		
COMPETENZE	*OBIETTIVI SPECIFICI*	*CONTENUTI*
SM **M3**	**Conoscenza dei principali traumi sportivi.**	**Traumi muscolari, articolari, dei tessuti.**

UNITÀ DIDATTICA 4.3 - **"*Il Primo Soccorso e procedure di intervento*"**		
COMPETENZE	*OBIETTIVI SPECIFICI*	*CONTENUTI*
SM **M3**	**I principi fondamentali di prevenzione e attuazione della sicurezza personale in palestra, a scuola e negli spazi aperti.**	**Incremento attuativo delle norme sanitarie e di sicurezza indispensabili per il mantenimento del proprio benessere.**

U.D.A. 5 - "Atletica leggera" - Tempi: ottobre - maggio 2024 (ore 13)
OBIETTIVI DELL'U.D.A.
Conoscenza del regolamento e degli aspetti tecnici delle varie specialità atletiche.

UNITÀ DIDATTICA 5.1 - **"Corsa di resistenza"**		
COMPETENZE	*OBIETTIVI SPECIFICI*	*CONTENUTI*
SM **M3**	**Miglioramento delle capacità cardio-respiratorie.**	**Conoscere e applicare gli elementi regolamentari semplificati indispensabili per la corsa di durata.** **Andature preatletiche.** **Corsa prolungata.**

UNITÀ DIDATTICA 5.2 - **"Corsa veloce anche con partenza dai blocchi"**		
COMPETENZE	*OBIETTIVI SPECIFICI*	*CONTENUTI*
SM **M3**	**Conoscere la tecnica della corsa veloce e le caratteristiche della posizione di partenza dai blocchi.**	**Conoscere e applicare gli elementi regolamentari semplificati indispensabili per la corsa.** **Andature preatletiche.** **Scatti di velocità con partenza in vari modi.** **Analisi della corretta posizione sui blocchi di partenza.** **Prove di corsa sui 30/40 Mt.**

UNITÀ DIDATTICA 5.3 - **"Salti"**		
COMPETENZE	*OBIETTIVI SPECIFICI*	*CONTENUTI*
SM **M3**	**Conoscere la tecnica corretta di esecuzione del salto in alto e del salto in lungo.**	**Conoscere e applicare gli elementi regolamentari semplificati indispensabili per la realizzazione del salto.** **Applicare il regolamento, riconoscere falli e infrazioni durante la fase di esercitazione e di salto.** **Prove di salto in alto.** **Prove di salto in lungo.**

UNITÀ DIDATTICA 5.4 - **"Lanci"**		
COMPETENZE	*OBIETTIVI SPECIFICI*	*CONTENUTI*
SM **M3**	**Conoscere la tecnica del getto del peso.**	**Conoscere e applicare gli elementi regolamentari semplificati indispensabili per la realizzazione del lancio.** **Applicare il regolamento, riconoscere falli e infrazioni durante la fase di esercitazione e di lancio.** **Esercizi per il lancio, la traslocazione, prove di lancio.**

U.D.A. 6 – "Dal campo alla tavola" - Tempi: ottobre - maggio 2024 (ore 3)
OBIETTIVI DELL'U.D.A.
Conoscere il territorio anche nei suoi aspetti artistici e culturali.

UNITÀ DIDATTICA 6.1 – **"Il Trekking a scuola"**		
COMPETENZE	*OBIETTIVI SPECIFICI*	*CONTENUTI*
SM **M3**	- Acquisire una maggiore consapevolezza di se stessi attraverso la conoscenza dell'ambiente-territorio in cui si vive. - Rispettare le principali regole di convivenza.	- Assumere e portare a termine ruoli e compiti. - Aiutare i compagni in difficoltà. - Riconoscere e valutare situazioni e problemi di diversa natura.

U.D.A. 7 – "Lo spreco alimentare" - Tempi: ottobre - maggio 2024 (ore 3)
OBIETTIVI DELL'U.D.A.
Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione basata sulla scelta di alimenti in relazione al contenuto dei principi nutritivi.

UNITÀ DIDATTICA 7.1 – "***Abitudini alimentari e stili di vita***"		
COMPETENZE	*OBIETTIVI SPECIFICI*	*CONTENUTI*
SM **M3**	- Conoscere i principi nutritivi e le loro caratteristiche. - Conoscere le regole per una corretta ed equilibrata alimentazione**.**	- Mettere in pratica le indicazioni per una corretta ed equilibrata alimentazione in relazione al benessere psicofisico.

U.D.A. 8 - "Il lavoro e l'economia" - Tempi: marzo - giugno 2024 (ore 3)		
UNITÀ DIDATTICA 8.1 - **"Il profilo professionale del docente di scienze motorie"**		
COMPETENZE	*OBIETTIVI SPECIFICI*	*CONTENUTI*
SM **M3**	Conoscere gli ambiti professionali tipici dell'esperto in scienze motorie	Il docente di scienze motorie: insegnante, preparatore atletico, operatore nei gruppi sportivi, operatore nei centri estivi sportivi, educatore nelle scuole materne ed elementari su progetti di educazione motoria, istruttore di discipline sportive per adulti e per la terza età, ecc.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE
(redatta/e in concertazione con le componenti del c.d.c.)

UDA 1	Competenze	Abilità	Conoscenze	Prodotto	Monte ore
Dal campo alla tavola --- UNITÀ	-Assumere e portare a termine ruoli e compiti. -Aiutare i compagni in difficoltà.	-Acquisire una maggiore consapevolezza di se stessi attraverso la	-Conoscere il territorio anche nei suoi aspetti artistici	Cartaceo o PowerPoint	3

DIDATTICA 6.1 **"*Il Trekking*"**	-Riconoscere e valutare situazioni e problemi di diversa natura.	conoscenza dell'ambiente-territorio in cui si vive.	e culturali.		

UDA 2	Competenze	Abilità	Conoscenze	Prodotto	Monte ore
Lo spreco alimentare --- UNITÀ DIDATTICA 7.1 **"*Abitudini alimentari e stili di vita*"**	-Mettere in pratica le indicazioni per una corretta ed equilibrata alimentazione in relazione al benessere psicofisico.	-Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione basata sulla scelta di alimenti in relazione al contenuto dei principi nutritivi.	-Conoscere i principi nutritivi e le loro caratteristiche. -Conoscere le regole per una corretta ed equilibrata alimentazione.	Cartaceo o PowerPoint	3

UNITA' DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

UDA 1	*OBIETTIVI SPECIFICI*	*CONTENUTI*	Periodo	Monte ore
Il lavoro e l'economia -- UNITÀ DIDATTICA 8.1 **"Il profilo professionale del docente di scienze motorie"**	Conoscere gli ambiti professionali tipici dell'esperto in scienze motorie	Il docente di scienze motorie: insegnante, preparatore atletico, operatore nei gruppi sportivi, operatore nei centri estivi sportivi, educatore nelle scuole materne ed elementari su progetti di educazione motoria, istruttore di discipline sportive per adulti e per la terza età, ecc.	Terzo Trimestre	3

METODOLOGIE

Si indicano sinteticamente le metodologie di lavoro più frequentemente utilizzate:

[**X**] lezione frontale [**X**] lezione interattiva lezione multimediale [ ] videolezione cooperative learning [ ] problem based learning [ ] project based learning [ ] role playing [ ] digital storytelling [ ] EAS - episodi di apprendimento situato	[ ] flipped classroom [ ] debate [**X**] attività di gruppo [ ] attività di laboratorio [**X**] esercitazioni pratiche [ ] altro:

STRUMENTI

Le risorse generalmente impiegate includono:

[ ] libro di testo [ ] lezioni registrate [**X**] aule multimediali [ ] laboratori [**X**] sussidi didattici [ ] strumenti digitali [ ] risorse didattiche online	[**X**] visite didattiche [ ] attività integrative [ ] interventi di esperti [**X**] materiale prodotto dall'insegnante [**X**] Attrezzature e spazi didattici messi a disposizione della scuola [ ] altro:

MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

Le operazioni di verifica, frequenti e sistematiche, svolte prevalentemente tramite ***prove pratiche***, individualmente e/o in modo collettivo e personalizzate se opportuno, avranno lo scopo di valutare e accertare le conoscenze acquisite dagli alunni, la continuità del grado di apprendimento e gli elementi di progresso dialettici e cognitivi. In questo modo gli alunni potranno essere seguiti nelle diverse fasi di studio ed

elaborazione delle unità didattiche rilevando celermente eventuali difficoltà e ritardi nella preparazione. *Le verifiche, almeno due a trimestre*, saranno effettuate mediante:
- Esercitazioni ginnico pratici.
- Prove multiple sulle capacità motorie.
- L'osservazione sistematica durante la pratica delle attività sportive tenendo in considerazione ai fini della valutazione finale l'impegno l'interesse e la partecipazione.
- Discussioni guidate.
- Prove orali.
- Prove scritte.

Gli alunni esonerati nella parte pratica, dovranno comunque svolgere gli argomenti teorici della disciplina, come previsto dai programmi ministeriali, in relazione alla classe di appartenenza, nonché, ove possibile, collaborare con l'insegnante nell'organizzazione di partite, assistenza ai giochi e nell'arbitraggio. Se l'insegnante riterrà opportuno, per un ulteriore approfondimento didattico valutativo, potrà far svolgere anche verifiche scritte.

Le valutazioni saranno attribuite su scala decimale completa e formulate utilizzando la griglia di valutazione stabilita nel sotto-dipartimento di scienze motorie e sportive.

Il mancato rispetto del Patto Educativo (classe-docente), verrà sanzionato con l'applicazione di un voto negativo sul registro elettronico.

Le eventuali giustificazioni dalle lezioni pratiche eccedenti quelle concesse nel Patto Educativo (classe-docente), se non motivate da certificato medico, incideranno negativamente sulla valutazione trimestrale e finale.

Per quanto concerne gli alunni DSA o BES non saranno modificati gli OSA del piano di lavoro previsto per l'intero gruppo classe, ma si seguirà il P.d.P. articolato dal Consiglio di classe, con gli accorgimenti e le misure dispensative e compensative previste per la disciplina.

Infine per la valutazione, degli alunni DVA (diversabili), si utilizzeranno, in itinere, prove facilitate che saranno coerenti con quanto previsto nei loro PEI.

Il Recupero delle carenze evidenziate sarà effettuato:
- *in itinere* tramite attività di recupero rivolte ad un piccolo gruppo di allievi (cui si assegnano delle attività di rinforzo specifiche) e/o con intervento di lavoro personalizzato e/o con lezioni teoriche.
- *durante la pausa didattica*.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

- Il **voto 9/10** sarà dato agli alunni che:

A – mostrano notevole interesse e predisposizione per la disciplina;
B – rispettano le regole e il materiale della palestra;
C – portano sempre l'abbigliamento adatto per svolgere le attività pratiche;
D – acquisiscono movimenti complessi e li esprimono in maniera raffinata in tutte le attività;
E – organizzano le conoscenze acquisite per realizzare progetti motori autonomi e finalizzati;
F – eccellono in una disciplina sportiva che praticano ad un livello buono;
G - nella teoria conoscono perfettamente tutti gli argomenti trattati e sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

- Il **voto 8** sarà dato agli alunni che:

a – mostrano interesse costante, portano il materiale occorrente e rispettano le regole;
b – mostrano capacità coordinative e condizionali abbastanza sviluppate nelle varie discipline sportive;
c – conoscono gli argomenti teorici trattati in maniera approfondita ed esauriente.

- Il **voto 7** sarà dato agli alunni che:

a – partecipano assiduamente e mostrano interesse per la disciplina;
b – migliorano in maniera significativa le capacità condizionali e coordinative anche se commettono delle imprecisioni nell'espressione di qualche gesto motorio di difficoltà medio-alta;
c – conoscono quasi tutti gli argomenti teorici trattati in maniera esauriente.

- Il **voto 6** sarà dato agli alunni che:

a – partecipano in maniera non sempre costante;
b – elaborano gli schemi motori in maniera semplice;

c – oppure pur mostrando qualche difficoltà nell'apprendimento motorio si applicano con impegno e costanza;
d – oppure possiedono buone qualità motorie che non usano e non sfruttano in maniera adeguata;
e – conoscono buona parte, anche se in maniera schematica, gli argomenti teorici trattati.

- Il **voto 5** sarà dato agli alunni che:

a – partecipano e s'impegnano in maniera saltuaria nonostante le continue sollecitazioni da parte del docente;
b – mostrano difficoltà ad incrementare le capacità condizionale e coordinative;
c – conoscono in maniera superficiale e con qualche lacuna una parte degli argomenti teorici trattati.

- Il **voto 4** sarà dato agli alunni che:

a – mostrano una scarsa partecipazione ed un impegno molto superficiale;
b – conoscono appena qualche argomento teorico trattato e con molte lacune nella esposizione.

- Il **voto 3** sarà dato agli alunni che:

a – hanno un rifiuto totale per le attività motorie e sportive, e una conoscenza quasi nulla degli argomenti teorici trattati.

Milazzo, 21.10.2025 IL DOCENTE

Prof. Aragona Paolo